

# SWOT-3 Analýza | MAP4 ORP Kadaň

Tento dokument obsahuje detailní SWOT analýzy tří klíčových oblastí projektu MAP4 ORP Kadaň: moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. SWOT analýza je nástroj pro identifikaci silných a slabých stránek, příležitostí a rizik, které ovlivňují jednotlivé oblasti.

Analýzy byly vypracovány na základě důkladného zkoumání vstupních dokumentů, včetně akčních plánů, žádosti o projekt a poznámek z proběhlých jednání. Každá SWOT analýza je prezentována ve formě tabulky, kde jsou jednotlivé body stručně popsány a podrobněji rozepsány, aby bylo jasné, co každý bod znamená.

Cílem tohoto dokumentu je poskytnout komplexní přehled aktuální situace v jednotlivých oblastech a identifikovat oblasti, které vyžadují další pozornost a zlepšení. Výstupy z těchto analýz budou sloužit jako podklad pro další diskusi a rozhodování v rámci projektu. Identifikované příležitosti a rizika nám umožní lépe plánovat budoucí kroky a strategie, zatímco silné a slabé stránky nám pomohou zaměřit se na oblasti, které vyžadují zlepšení nebo mohou být dále rozvíjeny. Doufáme, že tento dokument přispěje k úspěšné realizaci našeho projektu a podpoří dosažení stanovených cílů.

Uvedené analýzy slouží jako vstupní analýzy shrnující výchozí stav. Nenavazuje se na SWOT analýzy z předchozích projektů MAP, neboť dle instrukcí v dokumentu „Pravidla pro žadatele a příjemce – Specifická část“ se nově SWOT analýzy zaměřují na uvedená 3 klíčová témata a nejsou vytvořeny pro každou pracovní skupinu zvlášť. Analýzy by měly být v následujícím období diskutovány s členy PS a měly by vznikat aktualizované verze, které budou korespondovat s konkrétními a aktuálními problémy a výzvami našeho regionu.

## SWOT Analýza: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<b>Inovativní metody výuky</b> Školy využívají nové a atraktivní metody, které zvyšují zájem žáků o výuku a podporují jejich aktivní zapojení.	<b>Odpor vůči změnám ve vzdělávacím systému</b> Někteří učitelé a vedení škol mohou být skeptičtí k novým metodám, což může bránit jejich zavedení.
<b>Kvalifikovaní a motivovaní pedagogové</b> Pedagogové jsou dobře vzdělaní a motivovaní k hledání nových přístupů a metod výuky. V důsledku realizace distanční výuky je také výrazně vyšší digitální gramotnost učitelů.	<b>Nedostatek moderních učebních pomůcek</b> Nedostatek materiálních a technických zdrojů pro podporu moderních výukových metod může omezit jejich efektivní využívání.
<b>Podpora rozvoje kritického myšlení a kreativity</b> Metody zaměřené na rozvoj kritického myšlení a kreativity připravují žáky na reálný svět.	<b>Slabá podpora ze strany rodičů</b> Řada rodičů preferuje „standardní formu výuky (i klasifikace),“ kterou sami prošli a je jim tudíž blízká a považují novoty za rizikové a nežádoucí.
<b>Spolupráce s univerzitami a odbornými institucemi</b>	<b>Nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky</b>

Spolupráce přináší nové metodiky a podporu pro zlepšení kvality výuky.	Omezené finanční zdroje mohou bránit modernizaci učebních materiálů a technologií.
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Příležitosti	Rizika
<b>Zavedení nových technologií do výuky</b> Využití moderních technologií jako interaktivních tabulí a vzdělávacích aplikací zvyšuje atraktivitu výuky.	<b>Rychlé zastarávání technologií</b> Technologie rychle zastarávají a vyžadují pravidelnou aktualizaci a investice.
<b>Sdílení zkušeností mezi školami</b> Vzájemné sdílení úspěšných metod a postupů může zlepšit kvalitu výuky v regionu.	<b>Nedostatek odborníků na správu a údržbu technologií</b> Nedostatek odborníků na údržbu a správu technologií může omezit jejich efektivní využívání.
<b>Zvýšení investic do modernizace škol</b> Zvyšující se finanční prostředky mohou přispět k modernizaci škol a zlepšení vybavení.	<b>Snížení státní podpory pro inovace ve vzdělávání</b> Možné omezení státní podpory může negativně ovlivnit financování inovativních projektů.
<b>Podpora dalšího vzdělávání učitelů</b> Možnosti pro další vzdělávání učitelů zvyšují jejich kompetence a připravenost na nové metody a technologie.	<b>Vyčerpání učitelů z neustálé potřeby adaptace na nové metody</b> Neustálé změny mohou vést k vyčerpání a demotivaci učitelů.
<b>Systémová podpora využívání moderních did. forem ze strany MŠMT např. formou navyšování PHMAXu a jinými nástroji</b> Vyšší dotace hodin umožní dělení žáků do menších skupin, tandemovou výuku a další prokazatelně efektivní formy výuky.	<b>Další snižování PHMAXu a další překážky pro realizaci moderních didaktických forem ve výuce</b> Výuka v početných třídách zabrání využívání moderních didaktických forem a může v důsledku vést k navýšení podílu čistě frontální výuky ve třídách.

**SWOT Analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

Silné stránky	Slabé stránky
<b>Individuální přístup k žákům</b> Školy se zaměřují na individuální potřeby žáků, což podporuje jejich osobní a akademický růst.	<b>Nedostatek specialistů a asistentů</b> Nedostatek odborníků brání v poskytování cílené podpory pro znevýhodněné žáky.
<b>Inkluzivní vzdělávací prostředí</b> Vzdělávací prostředí je otevřené a podporuje všechny žáky bez ohledu na jejich zázemí.	<b>Nedostatek finančních prostředků na inkluzivní programy</b> Finanční omezení ztěžují rozvoj a udržení inkluzivních vzdělávacích programů.
<b>Spolupráce s odborníky a neziskovými organizacemi</b>	<b>Nízká informovanost rodičů o možnostech podpory</b>

Spolupráce přináší dodatečné zdroje a odborné rady pro podporu znevýhodněných žáků.	Někteří rodiče nejsou dostatečně informováni o dostupných podmínkách a programech pro své děti.
<b>Možnosti zapojení do různých podpůrných programů</b> Školy mohou využívat různé programy na podporu znevýhodněných žáků a jejich rodin.	<b>Omezené zdroje pro mimoškolní aktivity a podporu</b> Nedostatek prostředků může omezit možnosti mimoškolních aktivit a další podpory pro žáky.

Příležitosti	Rizika
<b>Využití evropských fondů a grantů</b> Evropské fondy a granty mohou poskytnout dodatečné finanční zdroje na rozvoj inkluzivních programů.	<b>Snížení státní podpory pro inkluzivní vzdělávání</b> Snížení státní podpory může negativně ovlivnit financování inkluzivních programů.
<b>Spolupráce s neziskovými organizacemi a komunitními centry</b> Spolupráce může přinést nové možnosti a zdroje pro podporu znevýhodněných žáků.	<b>Závislost na externích zdrojích financování</b> Závislost na externích financích může vést k nestabilitě při realizaci dlouhodobých programů.
<b>Implementace nových metod a technologií pro podporu znevýhodněných žáků</b> Nové metody a technologie mohou zlepšit podporu a vzdělávání znevýhodněných žáků.	<b>Nedostatek kvalifikovaných odborníků/specialistů na školách i v území</b> Nedostatek odborníků může bránit efektivní implementaci nových metod a technologií.
<b>Rozšíření programů na podporu rodin žáků se znevýhodněním</b> Nové programy pro rodiny mohou zlepšit spolupráci mezi školou a rodinou a zvýšit efektivitu vzdělávání.	<b>Vyčerpání zdrojů v důsledku vysoké poptávky</b> Vysoká poptávka po podpůrných programech může vést k vyčerpání dostupných zdrojů a kapacit.
<b>Zavedení formativního hodnocení</b>	<b>Odlišné výchovné prostředí dětí s OMJ, migrace</b>

#### SWOT Analýza: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<b>Kvalifikovaní a motivovaní pedagogové</b> Učitelé jsou dobře vzdělaní a mají zájem o profesní rozvoj a zlepšení svých kompetencí.	<b>Nedostatek času na další vzdělávání</b> Pedagogové mohou mít nedostatek času na další vzdělávání kvůli náročné pracovní zátěži.
<b>Podpora profesního rozvoje a dalšího vzdělávání</b> Možnosti pro další vzdělávání učitelů přispívají k jejich profesnímu rozvoji a zlepšení výuky.	<b>Nedostatek přímého vedení a podpory pro nové učitele</b> Noví učitelé mohou postrádat dostatečnou podporu a mentoring od zkušenějších kolegů.

<b>Podpora managementu třídních kolektivů</b> Zaměření na podporu a zlepšení řízení třídních kolektivů a vztahů mezi žáky.	<b>Vysoká administrativní zátěž</b> Nadměrná administrativa omezuje čas učitelů, který by mohli věnovat profesnímu rozvoji a řízení tříd.
<b>Spolupráce s univerzitami a odbornými institucemi</b> Výměna zkušeností a spolupráce s odborníky a univerzitami přináší nové poznatky a metodiky.	<b>Nerovnoměrné rozložení kapacit a zdrojů</b> Některé školy mají omezené kapacity a zdroje, což brání efektivnímu rozvoji a podpoře učitelů.

Příležitosti	Rizika
<b>Využití evropských fondů a grantů</b> Dodatečné finanční zdroje mohou podporovat další vzdělávání a rozvoj pedagogických kompetencí.	<b>Únava učitelů a vyčerpání</b> Vysoké nároky na učitele mohou vést k vyhoření a únavě.
<b>Spolupráce s odbornými institucemi a univerzitami</b> Spolupráce může přinést nové poznatky a metodiky pro zlepšení výuky a řízení tříd.	<b>Problémy ve vztazích na pracovišti</b> Stres a vysoké nároky mohou vést k problémům v kolegiálních vztazích.
<b>Zavedení mentoringových programů</b> Mentoring může poskytnout novým učitelům potřebnou podporu a vést k lepším výsledkům ve výuce.	<b>Nedostatek kvalifikovaných učitelů</b> Nedostatek kvalifikovaných pedagogů může bránit efektivnímu vzdělávání a podpoře žáků.
<b>Podpora dalšího vzdělávání a profesního rozvoje</b> Další vzdělávání a rozvoj pedagogických kompetencí zvyšují kvalitu výuky a připravenost učitelů.	<b>Snížení finančních prostředků na vzdělávání</b> Snížení rozpočtu může omezit možnosti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje učitelů.